



CENTRO DE FORMAÇÃO DO SINDICATO DOS PROFESSORES DA MADEIRA

Registo Escrito de Avaliação

**ESTRATÉGIAS DE INTERVENÇÃO E RECUPERAÇÃO
PARA ALUNOS COM DIFICULDADES EM CONTEXTO
ESCOLAR: DIFICULDADES COMPORTAMENTAIS E DE
APRENDIZAGEM**

Data:	3, 4,8,9,11 e 12 de junho de 2015	
Horário:	Das 14:00 às 18:00 horas (últimos 2 dias +30m)	
Duração:	25 Horas	Créditos: 1
Local:	Sede do CF/SPM - Calçada da Cabouqueira nº 22 - Funchal	
Formadora:	Ângela Freitas	

Formandas:

- Ermelinda Duarte
- Ana Rodrigues
- Deolinda Mendonça



DISLEXIA



A. ESTUDO DE CASO

“Uma dificuldade de aprendizagem específica pode ser definida como: uma perturbação inesperada e inexplicada que ocorre numa criança de inteligência média ou acima da média, caracterizada por um atraso significativo em uma ou mais áreas de aprendizagem.”

(Mark Selikowitz 2010:16).

O nosso trabalho incide em uma destas dificuldades denominada DISLEXIA. Esta, revela-se num grupo heterogéneo de crianças pois se algumas são incapazes de ler soletrando foneticamente todas as letras de uma palavra, outras podem revelar problemas de expressão e compreensão oral.

O António, uma criança de 7 anos, é inteligente mas está com sérias dificuldades na aprendizagem da leitura. Levado ao psicólogo da sua área de residência, este fez um diagnóstico de dislexia. O António, apesar do seu esforço, está cada vez mais desmotivado por não conseguir fazer uma leitura adequada para a sua idade. Face à situação, os pais levam-no a um neuropediatra que por sua vez o encaminha para um psicólogo especialista nesta área a fim de o examinar com maior rigor. Desta união de esforços entre pediatra, psicólogo e professor do ensino especial, resultou um diagnóstico de dislexia resultante de uma perturbação de défice de atenção.

Neste caso concreto, o diagnóstico foi o de uma dislexia complicada tendo por base uma perturbação de défice de atenção que leva a que o aluno evidencie uma leitura lenta, silábica, vacilante, hesitante, com inversão de letras, omissões, sem expressividade bem como isenta de pontuação.

Esta criança revela pois dificuldades em compreender o que lê, segue a leitura apontando com o dedo e é incapaz de ler sem essa orientação. Tudo isto é resultante de um défice na componente fonológica da linguagem.

Relativamente à escrita, a sua caligrafia é desorganizada, descoordenada, com movimentos incompletos e desiguais devido à sua falta de autocontrolo e concentração. Como consequência deste distúrbio, o António revela fatigabilidade, desinteresse pelo estudo, falta de perseverança nas tarefas, recusando inclusive, a realização dos deveres escolares. Este aluno deixa com frequência os trabalhos a meio, distrai-se facilmente, parecendo não ouvir o que lhe é transmitido.

B. ESTRATÉGIAS DE INTERVENÇÃO E RECUPERAÇÃO

Em consequência disso, foi receitado pelo neuropediatra o medicamento adequado a esta situação ministrado apenas em dias de aulas.

De acordo com esta problemática, delineamos as seguintes estratégias de intervenção:

- Diversificar os métodos de aprendizagem tendo em conta as várias memórias do António (visual, auditiva e cinestésica).
- Utilizar livros cujos temas sejam motivantes, isto é, de acordo com os interesses deste aluno bem como vocabulário adequado à sua progressão de leitura e que, de preferência, contenham imagens de modo a que este exercício proporcione prazer.
- Solicitar a participação dos pais na resolução dos problemas, incumbindo-os de procederem de acordo com as orientações de toda a equipa envolvida no processo.
- Pedir a participação do aluno nas atividades desenvolvidas.
- Despertar na criança a curiosidade, a criatividade e estimular a sua memória visual através, por exemplo, da exploração das imagens da capa de um livro em estudo.
- Partilhar a leitura alternadamente- professor/aluno por forma a que este último, ao sentir-se menos pressionado, aumente a sua autoestima e avance progressivamente no texto/história.
- Ler em conjunto é uma outra técnica que podemos utilizar para diminuir a tensão.
- Ignorar quando este ler mal uma palavra desde que a mesma não afete o sentido do texto.

- Face ao erro, não interromper constantemente a criança na sua leitura para lhe dar tempo a refletir sobre o que está a ler, elogiando-a pelo seu esforço.
- Pedir ao aluno em questão que recomece a leitura quando interrompida, para que ele recupere o sentido da frase.
- Evitar comentários negativos para que o aluno não perca a sua autoestima e se feche em si mesmo.
- Recorrer ao reforço positivo sempre que o aluno for capaz de autocorrigir-se.

C. FICHAS DE INTERVENÇÃO/REEDUCAÇÃO

- **FICHA DE TRABALHO 1**

Psicomotricidade: lateralidade; perceção visual; Linguagem: enriquecimento vocabular.

- **FICHA DE TRABALHO 2**

Discriminação visual e auditiva.

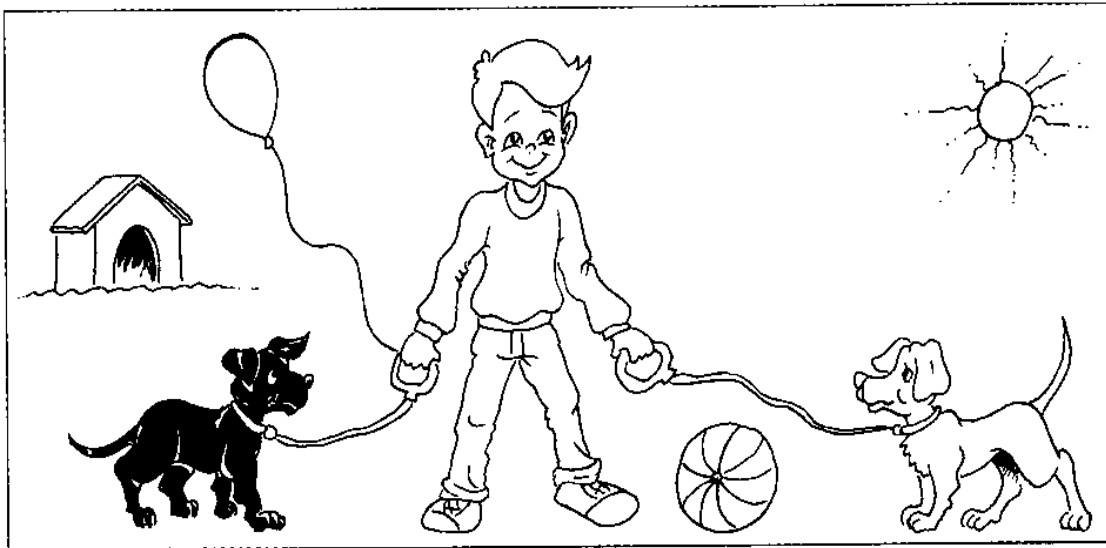
FICHA DE TRABALHO 1

Nome: _____ Data: ____/____/____

PSICOMOTRICIDADE: LATERALIDADE; PERCEÇÃO VISUAL; LINGUAGEM: ENRIQUECIMENTO VOCABULAR

1.

Observa a ilustração, lê e completa as frases.



- O cão branco está à _____ do menino.
- O balão está à _____ do menino.
- O cão preto está à _____ do menino.
- A bola está à _____ do menino.
- O Sol está à _____ do menino.
- A casota está à _____ do menino.

2.

Observa a imagem. Depois lê e completa as frases.

- Pega na raqueta com a mão _____.
- À frente vai o pé _____.
- Atrás vai o pé _____.



3. Olha um dragão. Dragão começa por **d**.

Marca todos os “**d**” que encontras no quadro com um círculo vermelho. ○

D	d	p	P	q	d	D	p	
			b					
q	d	p	d	d	D	P	p	q
			d					



Agora conta os “**d**”. Quantos são? _____

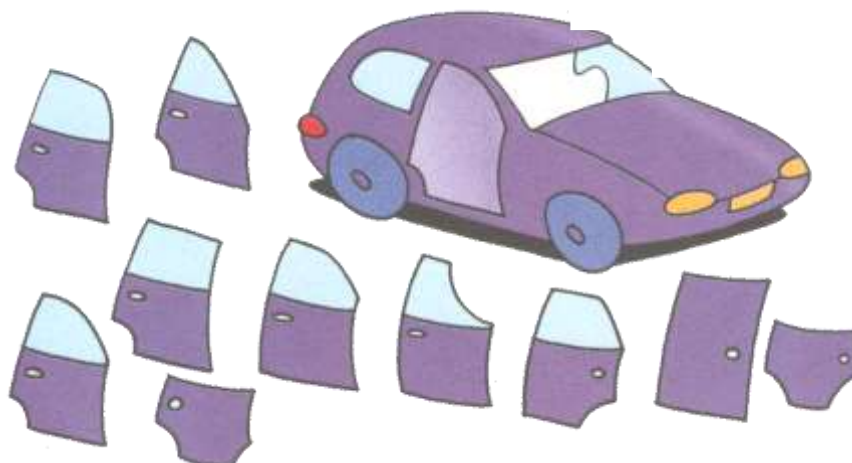
Descobre outras palavras começadas por “**d**” e escreve-as:

4. Tenta escrever um pequeno texto onde entrem as seguintes palavras:

dragão dedo doía dente deu-me dentada dentadura

5. Qual é a porta que pertence a este carro?

Assinala-a com um **X**

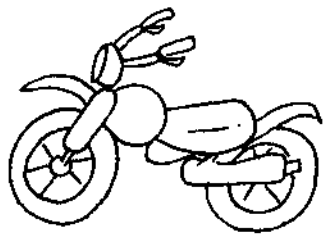


FICHA DE TRABALHO 2

Nome: _____ Data: ____/____/____

DISCRIMINAÇÃO VISUAL E AUDITIVA

1. Assinala, em cada caso, a palavra que corresponde ao desenho.



nota

mola

mota

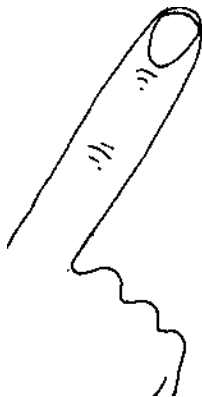


braço

barco

banco

branco



bode

dedo

bebo

lindo

livro

leme

vidro

2. Escreve frases com:

livro _____

vidro _____

dedo _____

bebo _____

mota _____

nota _____

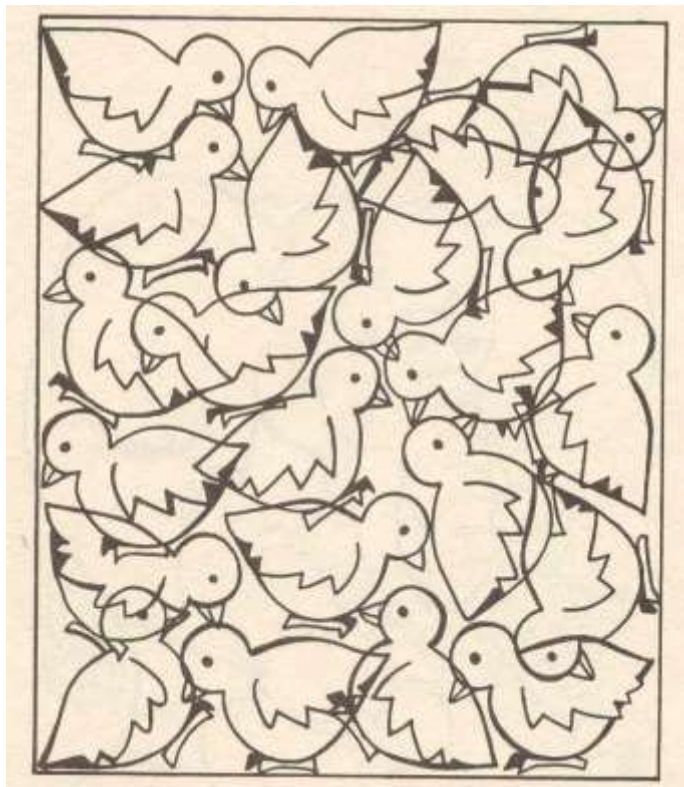
3. Escreve os fonemas que o professor pronunciar no sentido de treinares a **discriminação auditiva**.

*Fonemas a ditar:					
f/v	f/t	c/g	b/p	d/t	b/d
m/n	d/p	m/b	b/q	ch/j	

4. Escreve agora no teu caderno as palavras que o professor te vai ditar.

* Palavras a ditar:						
faca/vaca	foca/toca	calo/galo	bota/pota	dela/tela	bata/data	
meta/neta	dão/pão	mala/bala	chá/já	cola/gola		
quantitativo	ameixa	jiboia	xaile	janela	Vilela	fivela

5. Descobre quantos pintainhos estão nesta imagem.



R.: São _____ pintainhos.