



**CENTRO DE FORMAÇÃO DO SINDICATO DOS PROFESSORES DA MADEIRA**

## **Registo Escrito de Avaliação**

**Processos atípicos de desenvolvimento: conhecer, compreender, avaliar e intervir**

<b>Data:</b>	<b>5 a 9 de setembro de 2016</b>		
<b>Horário:</b>	<b>Das 08:30 às 13:30</b>		
<b>Duração:</b>	<b>25 Horas</b>	<b>Créditos:</b>	<b>1</b>
<b>Local:</b>	<b>Sede do SPM - Calçada da Cabouqueira nº 22 - Funchal</b>		
<b>Formadora:</b>	<b>Ângela Freitas</b>		

**Formandas:** Ana Cristina Nunes Cró

Odília Alves da Silva

Maria Carla de S. da Mata

# Tema: PERTURBAÇÕES AFETIVAS E EMOCIONAIS

## Subtema: **BULLYING**

“O hábito é o hábito, e não é ser atirado por uma janela por qualquer Homem mas sim ser ajudado a descer um degrau de cada vez.”

(Mark Twain, citado em Phillips, 1995, p. 153)

### PERTINÊNCIA DO TEMA

De acordo com o estudo da UNICEF sobre a violência contra crianças em 190 países, uma em cada três crianças, com idades compreendidas entre os 13 e os 15 anos, é regularmente vítima de *bullying* na escola em todo o mundo. Este tema assume particular relevância uma vez que estes alunos estão em risco significativo de desenvolver doenças psicossomáticas, ausentar-se de casa, abusar de álcool e de outras substâncias, evidenciar absentismo escolar, e até provocar lesões auto-infligidas. As consequências do *bullying* poderão estender-se até à fase adulta com reflexos na saúde mental.

### Estudo de Caso



“Numa reunião de Conselho de Turma, a Diretora de Turma comentou com os restantes professores sobre a Joana que parecia diferente. Em contacto com a Encarregada de Educação da discente, esta referiu que efetivamente a sua educanda apresentava falta de apetite, dificuldades em adormecer, despertava várias vezes durante a noite e que se fechava no quarto durante várias horas. O Conselho de Turma considerou que a Joana andava mais triste, pouco participativa nas aulas, por vezes, respondia de forma insolente, evitava o contacto com os colegas e o aproveitamento escolar diminuiu. Estaria com algum problema?”

## 1. Estratégias de Intervenção:

### 1.1. Intervenção – Diretor de Turma

- ✓ Conversar com a aluna e melhores amigos/as para averiguar os motivos da tristeza, das mudanças no estado de humor e no aproveitamento escolar;
- ✓ Encaminhar a aluna para a psicóloga da escola ou do Centro de Saúde para determinar a especificidade do problema;
- ✓ A aluna era vítima de *bullying* por parte de uma colega de turma e, por conseguinte, foram realizadas várias sessões com a psicóloga da escola junto da turma para desenvolver temas/atividades relacionadas com a autoestima, assertividade, gestão de emoções negativas, por exemplo, raiva;
- ✓ Nas aulas de Formação Pessoal e Social desenvolver atividades a pares e/ou em grupo sobre as relações interpessoais; Visualizar o vídeo “E se fosse contigo? – *Bullying*” (SIC) para refletir e debater sobre o tema em questão.

[https://www.youtube.com/watch?v=R0XmExv18vA&feature=em-share\\_video\\_user](https://www.youtube.com/watch?v=R0XmExv18vA&feature=em-share_video_user)

### 1.2. Intervenção – Professores do Conselho de Turma

- ✓ Embora seja importante o trabalho cooperativo, a pares ou em grupo no sentido de fomentar a inclusão da aluna, permitir que a aluna realize trabalhos individuais;
- ✓ Estabelecer regras para a turma relacionadas com o comportamento esperado na sala de aula e fora dela com o contributo dos alunos;
- ✓ Relembrar as consequências disciplinares para os comportamentos de *bullying*;

- ✓ Utilizar uma caixa de bilhetes para o professor num canto da sua secretária para que os alunos possam relatar/denunciar acontecimentos positivos ou negativos que poderão ocorrer em anonimato;
- ✓ Proporcionar reforço positivo mais acentuado em todas as disciplinas e tolerar os momentos em que a aluna revela desmotivação/desinteresse em relação às tarefas propostas, de forma a não serem associados à preguiça.

### **1.3. Intervenção – Funcionários**

- ✓ Alertar os funcionários da escola para a situação da aluna, com vista à realização de uma maior vigilância dos espaços frequentados por esta nos intervalos;
- ✓ Ações de sensibilização para os funcionários sobre o modo de intervir junto dos alunos (*bullies* e vítimas): “Desenvolver competências de resolução de conflitos” e “Como criar relações positivas com os alunos da escola”;
- ✓ Os funcionários podem cumprimentar os alunos usando os seus nomes, falar amavelmente com eles e intervir se virem um aluno ser maltratado.

### **1.4. Intervenção - Pais**

- ✓ Dialogar frequentemente com os seus educandos sobre a escola;
- ✓ Contactar o DT sempre que se verifiquem alterações de comportamento dignas de registo;
- ✓ Encorajar o educando a falar sobre os sentimentos; elogiá-lo sempre que possível de modo a aumentar a autoconfiança e a autoestima;
- ✓ Estimular a participação em atividades culturais, desportivas e recreativas;

- ✓ Incutir regras justas e consistentes adequadas à faixa etária do educando;
- ✓ Familiarizar-se com as regras da escola e com as políticas relativas à disciplina;
- ✓ Ação de sensibilização sobre o modo de intervir junto dos educandos (*bullies* e vítimas).

### **1.5. Intervenção – Escola**

- ✓ Dinamizar atividades lúdico-recreativas nos intervalos;
- ✓ Convidar oradores para falarem sobre a vida em família e sobre outras questões relacionadas com esse tema;
- ✓ Organizar reuniões com os EE e professores e outros eventos escolares que juntem os alunos e os pais, por exemplo, “ Jogos da Comunidade”;
- ✓ Entrevistar a vítima, o *bully* e as testemunhas em separado;
- ✓ Não discutir os pormenores da ocorrência e incidir a intervenção na resolução do problema e não exclusivamente na culpabilização quer do *bully* quer da vítima.

[https://www.youtube.com/watch?v=Qc6QrEGiD\\_A](https://www.youtube.com/watch?v=Qc6QrEGiD_A)

## **Tu És Mais Forte (feat. Shout) – Boss AC**

Oh, I think I did it again  
Quem sabe não esquece  
É como andar de bicicleta

Tu és mais forte e sei que no fim vais vencer  
Sim, acredita num novo amanhecer  
Não tenhas medo, sai à rua e abraça alguém  
E vai correr bem, tu vais ver

Tu mereces muito mais  
És forte, abanas mas não caís  
Mesmo que sintas o mundo a ruir  
Quando as nuvens passarem vais ver o sol a sorrir  
A estrada não é perfeita  
Apenas uma vida, aproveita  
Só perdes se não tentares  
E não desistas se falhares  
O que não mata engorda  
Torna o teu sonho real, acorda  
Limpa as lágrimas e luta  
Segue o teu caminho e escuta  
A voz dentro de ti  
As respostas que procuras, dentro de ti  
Acredita em ti que tu és  
Mais forte e tens o mundo a teus pés

Tu és mais forte e sei que no fim vais vencer  
Sim, acredita num novo amanhecer  
Não tenhas medo, sai à rua e abraça alguém  
E vai correr bem, tu vais ver

Um dia tudo fará sentido  
E vais ver que terás o prémio merecido  
És o que és, não és o que tens

A tua essência não se define pelos teus bens  
Às vezes as pessoas desiludem  
Mas não fiques em casa parado à espera que mudem  
Muda tu rapaz  
Muda a tua atitude, vais ver ver que és capaz  
E nada te pode parar  
Os cães vão ladrar e a caravana a passar  
O teu sorriso de vitória no rosto  
Nem tudo é fácil mas assim dá mais gosto  
Quando acreditas a força nunca se esgota  
Só a reconheces a vitória se souberes o que é a derrota  
Vais ver que no fim acaba tudo bem  
Sai à rua e abraça alguém

Tu és mais forte e sei que no fim vais vencer  
Sim, acredita num novo amanhecer  
Não tenhas medo, sai à rua e abraça alguém  
E vai correr bem, tu vais ver

Tu és, tu és, tu és  
Mais forte e no fim vais vencer  
Tu és, tu és oh oh oh oh

Tu és mais forte e sei que no fim vais vencer  
Sim, acredita num novo amanhecer  
Não tenhas medo, sai à rua e abraça alguém  
E vai correr bem, tu vais ver

Tu és, tu és, tu és  
Mais forte e no fim vais vencer  
Tu és, tu és oh oh oh oh

## PLANO DE AÇÃO DE SENSIBILIZAÇÃO

**Tema:** *Bullying* – Como intervir?

**Público-alvo:** Professores, encarregados de educação e funcionários.

**Local de realização:** Escola

**Data de realização:** 20.10.2016 (5.ª feira) – **Dia Mundial do Combate ao *Bullying***

**Formadoras:** Cristina Cró; Carla Mata; Odília Silva

OBJETIVOS GERAIS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTEÚDOS	ATIVIDADES DESENVOLVIDAS/ESTRATÉGIAS	RECURSOS	AVALIAÇÃO	TEMPO
<p>- Sensibilizar a comunidade para a criação de relações interpessoais positivas e saudáveis;</p> <p>- Promover competências de gestão de conflitos em contexto familiar e escolar.</p>	<p>- Definir o conceito de <i>bullying</i>;</p> <p>- Identificar comportamentos de <i>bullying</i> e como intervir junto das vítimas e dos <i>bullies</i>;</p> <p>- Promover estratégias de protecção das vítimas de <i>bullying</i> - a importância da relação familiar e desta com a escola;</p> <p>- Intervir junto dos <i>bullies</i>: como ajudá-los;</p> <p>- Ensinar competências de mediação e de resolução de conflitos.</p>	<p>- O que é o <i>bullying</i>?</p> <p>- Comportamentos típicos de <i>bullying</i>;</p> <p>- Características específicas das vítimas e dos <i>bullies</i>;</p> <p>- Estratégias de intervenção junto das vítimas e dos <i>bullies</i>.</p>	<p>- Visualização de um vídeo alusivo ao <i>bullying</i>. Debate sobre o mesmo.</p> <p>- <i>Brainstorming</i> sobre o modo de agir dos vários intervenientes (professores, EE e funcionários);</p> <p>- Audição da canção “Tu És Mais Forte (feat. Shout)” de Boss AC;</p> <p>- Dramatização de um caso de <i>bullying</i>;</p> <p>- Jogos e atividades lúdicas para promover a inteligência emocional.</p>	<p>- Sala de sessões;</p> <p>- Computador, vídeo projetor, colunas, tela e internet;</p> <p>- <i>Pen drive</i>.</p>	<p>- Ficha de avaliação da ação.</p> <p>- Sugestões para novas ações de sensibilização.</p> <p>- Número de participantes.</p>	<p>Das 17h às 18h30m</p> <p>Duração: 1h30m</p>