



CENTRO DE FORMAÇÃO DO SINDICATO DOS PROFESSORES DA MADEIRA

Registo Escrito de Avaliação

Processos atípicos de desenvolvimento: conhecer, compreender, avaliar e intervir

“ Perturbação do Espectro Autista (PEA)”



Data:	5 a 9 de setembro de 2016	
Horário:	Das 08:30 às 13:30	
Duração:	25 Horas	Créditos: 1
Local:	Sede do SPM - Calçada da Cabouqueira nº 22 - Funchal	
Formadora:	Ângela Freitas	

Formandas:

Elisabete Mendonça

Marisol Pestana

Sílvia Jesus

Estudo de Caso

O Martim é um aluno de seis anos com o diagnóstico de Perturbação de Espectro de Autismo, com PHDA associada. Frequenta o primeiro ano de escolaridade, apresentando um QI acima da média e excelentes resultados académicos em todas as áreas curriculares. As suas áreas fracas estão relacionadas com a interação social, nomeadamente com os colegas e adultos, bem como a nível comportamental. Conhece as regras de interação/convivência social, mas não as aplica. Revela dificuldades em exprimir as suas emoções e em criar empatia com os outros. Os seus interesses são puzzles. É medicado com Rubifen de manhã e após o almoço. Vive com os pais e teve um irmão recentemente, tendo o seu comportamento regredido. A nível da alimentação, carece da supervisão permanente de um adulto, na medida em que não come sozinho apesar de gostar de todos os alimentos.

Estratégias de intervenção

- Construção de um espaço de aprendizagem estruturado com áreas bem definidas, segundo o modelo TEACCH;
- Manter um ambiente estável e agradável;
- O aluno deverá sentar-se afastado da janela, da porta e próximo do professor, de modo a lhe ser prestado um maior apoio e supervisão dos trabalhos e do comportamento;
- Elaboração de um horário ilustrado maleável, de acordo com as necessidades e interesses do aluno no momento;
- Estabelecer regras bem claras e exigir o seu cumprimento;
- Afixação, na mesa, das regras a cumprir nos diferentes contextos escolares;
- Definição de momentos de trabalho de grupo, rotativo;
- Introdução de algumas brincadeiras ou jogos na sala e no recreio para perceber e aplicar as regras;
- Realização de pequenas dramatizações, de forma a interagir com os outros, evitando a humilhação/ridículo e reconhecendo que é necessário o erro para aprender;
- Definir um tutor que poderá servir de protetor;
- Trabalho individualizado, para trabalhar competências específicas na área do comportamento e da interação;
- Procurar gradualmente e de forma gratificante que o aluno estabeleça contato visual;
- Estabelecer uma rotina “primeiro trabalhar e depois brincar”;
- Fornecer um modelo correto;
- Trabalhar diversas formas de transmitir emoções;
- Chamar a atenção para os detalhes mais significativos da ação do aluno;
- Questionar o aluno acerca do que está a fazer;
- Ajudar o aluno a refletir na ação;
- Valorizar a participação na sala de aula;
- Utilização do reforço positivo como fator de motivação;
- Elaboração de instrumentos específicos para a superação das dificuldades do aluno;
- Avaliação semanal/ mensal do quadro das tarefas e do comportamento;

- Estimular a aquisição de atitudes e valores que faça crescer e favoreça no saber ser e saber estar.
- Trabalho cooperativo com todos os elementos da comunidade educativa que interagem com o aluno;
- Orientações ao encarregado de educação.



PLANO DE AÇÃO DE SENSIBILIZAÇÃO

Tema: Perturbação do Espectro Autista

Público-alvo: Comunidade Educativa

Local de realização: Escola

Data de realização: 2 a 9 de dezembro (Semana da Pessoa com Necessidades Especiais)

Formadoras: Elisabete, Marisol e Sílvia

OBJETIVOS GERAIS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTEÚDOS	ATIVIDADES DESENVOLVIDAS/ESTRATÉGIAS	RECURSOS	AVALIAÇÃO	TEMPO
<ul style="list-style-type: none"> - Promover a inclusão. - Dar a conhecer a perturbação do autismo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Divulgar informação detalhada e correta sobre a perturbação. - Sensibilizar para quem é diferente: família, escola e sociedade. - Mudar atitudes face à diferença. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conceito da Perturbação do Espectro Autista - Causas - Sinais de alerta - Sintomas - Características - Tipos de tratamento - Estratégias de intervenção para a escola, casa e família. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ação de sensibilização sobre o autismo para toda a comunidade educativa com a colaboração de formadoras especializadas no modelo TEACCH. - Exploração da história “Pedro Abraço, O Menino Autista”. - Realização de atividades subjacentes à história explorada: pintura do símbolo do autismo; construção de puzzles com imagens da história; sopa de letras; ordenação da história; registo escrito da história e exposição dos trabalhos; - Abordagem da temática do autismo às crianças; - Elaboração de um panfleto informativo com as características da problemática a distribuir pela comunidade da localidade. 	<ul style="list-style-type: none"> - Alunos - Pessoal docente e não docente - Formadoras - Pais - <i>PowerPoint</i> da história - Computador e colunas - Tintas - Folhas brancas - Material de desgaste - Puzzles - Panfletos 	<ul style="list-style-type: none"> - Observação direta - Relatório de avaliação final 	<ul style="list-style-type: none"> - De 2 a 9 de dezembro 3 horas

