



CENTRO DE FORMAÇÃO DO SINDICATO DOS PROFESSORES DA MADEIRA

Registo Escrito de Avaliação

Processos atípicos de desenvolvimento: conhecer, compreender, avaliar e intervir

Data:	5 a 9 de setembro de 2016	
Horário:	Das 08:30 às 13:30	
Duração:	25 Horas	Créditos: 1
Local:	Sede do SPM - Calçada da Cabouqueira nº 22 - Funchal	
Formadora:	Ângela Freitas	

Formandos: Ana Isabel Ribeiro Pereira

Sandra Irene Oliveira Andrade

Sónia Luísa Sequeira Sousa

Estudo de Caso

A Patrícia é uma aluna com 13 anos que frequenta a sua escola de residência no 3ºano de escolaridade, numa turma de 18 alunos. A aluna vive com os pais e um irmão. É uma família de classe média, sendo grande o interesse e a preocupação dos pais no acompanhamento do desenvolvimento escolar e social da filha.

Desde cedo, os pais detetaram sinais de alerta ao nível da capacidade de comunicar, de memória, de linguagem, de compreensão e no pré-escolar foi realizada a referenciação e inscrição da Patrícia no Ensino Especial. No final do pré-escolar, e atendendo às suas limitações, foi realizado o pedido de adiamento de matrícula no 1ºciclo o que foi aceite, permanecendo a aluna mais um ano no pré-escolar.

Nos primeiros anos do 1ºciclo foi elaborado um Plano Educativo Individual e no 3ºano a Patrícia passou a beneficiar de um Currículo Específico Individual usufruindo de adaptações ao nível da avaliação.

A Patrícia apresenta um nível de realização muito inferior ao que se pretende para o 3ºAno. Os seus pontos fortes são as áreas artísticas e da formação pessoal e social.

Os pontos mais fracos são a leitura e a escrita, linguagem expressiva e compreensiva, memória visual, capacidade de raciocínio, atenção e concentração.

Estratégias de intervenção

Sala de aula

- Acordar a colaboração de um tutor como elemento facilitador da aprendizagem;
- Avaliar frequentemente o “acompanhamento” do tutor e discutir com a aluna as ajudas que lhe podem ser facultadas;
- Oportunidades de envolvimento lúdico nas tarefas;
- Reforçar positivamente sempre que a aluna acabe a tarefa com sucesso;
- Execução de atividades que possibilitem momentos de sucesso;
- Fracionar as atividades adaptando-as ao tempo de concentração da aluna e aumento progressivo do tempo nas tarefas;
- Sentar a aluna o mais afastada possível de estímulos distrativos;
- Evitar discursos longos;
- Integrar, sempre que possível, possibilidades de escolha, tirando partido do interesse da aluna;
- Simplificar as indicações/instruções, dividindo-as em passos ou etapas para que a aluna as possa compreender mais facilmente;
- Evitar linguagem abstrata ou metáforas;
- Estabelecer e realizar tarefas de forma rotineira;
- Espaçar os períodos de trabalho com paragens ou mudança de tarefa;
- Tornar as tarefas mais atrativas com ilustrações;
- Intercalar atividades de maior e de menor interesse da aluna;
- Dar instruções claras e simples, exemplificando (ou pedindo a um colega para exemplificar) os exercícios;
- Utilizar materiais manipuláveis,
- Utilizar as novas tecnologias na escrita de textos simples, jogos didáticos;
- Providenciar momentos de apresentação à turma de pequenos trabalhos ou experiências pessoais;
- Realizar atividades em contextos significativos (exemplo: realização de dramatizações de mercadinhos, onde praticam os cálculos simples,...).

Português

- Formar palavras com letras móveis;
- Utilizar lotos de palavras;
- Associar cartões de palavras com imagens;
- Realizar exercícios de associação de palavras e de seleção (descoberta da palavra intrusa);
- Agrupar palavras que pertençam à mesma categoria (por exemplo: vestuário, alimentação, dias da semana,...);
- Completar frases;
- Realizar sopas de letras;
- Realizar exercícios de soletração de palavras simples;
- Recortar palavras em revistas ou jornais e criar frases simples;
- Propor a elaboração de listas de compras, recados, convites, postais, ...;
- Criar um dicionário ilustrado;
- Gravar a leitura e promover a autocorreção;
- Realizar recontos e elaborar recados orais;
- Promover jogos de leitura.

Matemática

- Realizar exercícios de sequências;
- Utilizar a calculadora;
- Resolver problemas rotineiros recorrendo ao desenho;
- Trabalhar as noções temporais explorando relógios, calendários;
- Utilizar jogos de cartas, de dominós, de lotos;
- Utilizar jogos para desenvolver a orientação temporal e espacial.

Recomendações para a avaliação

- Explicitar as perguntas o mais possível, nos enunciados dos testes (de forma a evitar erros por incompreensão dos termos utilizados), eliminando palavras desnecessárias e expressões que possam confundir a aluna;
- Destacar palavras-chave;
- Permitir, se necessário, que a aluna retome o teste oralmente, depois de o ter resolvido por escrito, dando-lhe a oportunidade de melhorar a cotação do exercício,

se for capaz de demonstrar um conhecimento maior do que o denotado no teste escrito;

- Se necessário (falta de concentração total devido a fadiga ou outras causas), dividir o teste em partes e permitir que o mesmo seja realizado em dias diferentes e/ou num espaço diferente (por exemplo, na sala do Ensino Especial);
- Familiarizar a aluna com os diferentes tipos de questões que esta poderá vir a encontrar nos testes;
- Apresentar antes do teste um modelo do mesmo para a aluna praticar;
- Proporcionar um ambiente tranquilo para a realização dos testes;
- Complementar a avaliação formativa com avaliações orais (evitar a exposição perante os colegas);
- Leitura dos enunciados dos testes;
- Permitir a realização de testes com registo de respostas na oralidade.

Estratégias para os pais

- Apoiar diariamente nas tarefas escolares;
- Elogiar os esforços em detrimento dos resultados;
- Não comparar com outras crianças;
- Criar um ambiente favorável ao estudo;
- Estimular os hábitos de trabalho;
- Estabelecer rotinas diárias;
- Desenvolver competências funcionais: saber estar à mesa, desenvolver hábitos de higiene pessoal, adquirir e desenvolver tarefas domésticas;
- Promover idas aos diversos serviços: farmácia, supermercado, banco, correios, loja do cidadão...;
- Fazer recados simples em serviços públicos e privados;
- Fazer pequenas compras em lojas a pedido;
- Escolher um artigo entre outros do mesmo género, em função do seu aspeto, qualidade ou preço;
- Evitar a crítica frequente;
- Cumprir sempre as promessas e castigos;
- Fortalecer a autoestima.

Ficha de Trabalho

1. Escreve novas palavras, juntando as sílabas sublinhadas. Faz o respetivo desenho.

men <u>ino</u>	}	[]	[]
bo <u>ta</u>			
men <u>ina</u>	}	[]	[]
bo <u>ta</u>			
men <u>ina</u>	}	[]	[]
<u>bo</u> ta			
sap <u>ato</u>	}	[]	[]
<u>no</u> ta			

1.1. Escreve duas frases com duas das palavras anteriores.

2. Lê as palavras, copia e ilustra.

luva _____	casaco _____	bota _____

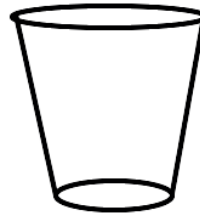
3. Liga as imagens às palavras:



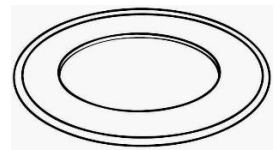
prato



copo



colher



tigela

4. Ordena as imagens sequencialmente.



5. Completa as sequências.



6. Completa o calendário do mês de setembro.

Mês: _____						
Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sab	Dom
				2	3	
5	6					
					17	
19						
	27			30		

6.1. A Sofia faz anos no dia 16 de setembro. Em que dia da semana a Sofia celebra o seu aniversário? Assinala com um X.

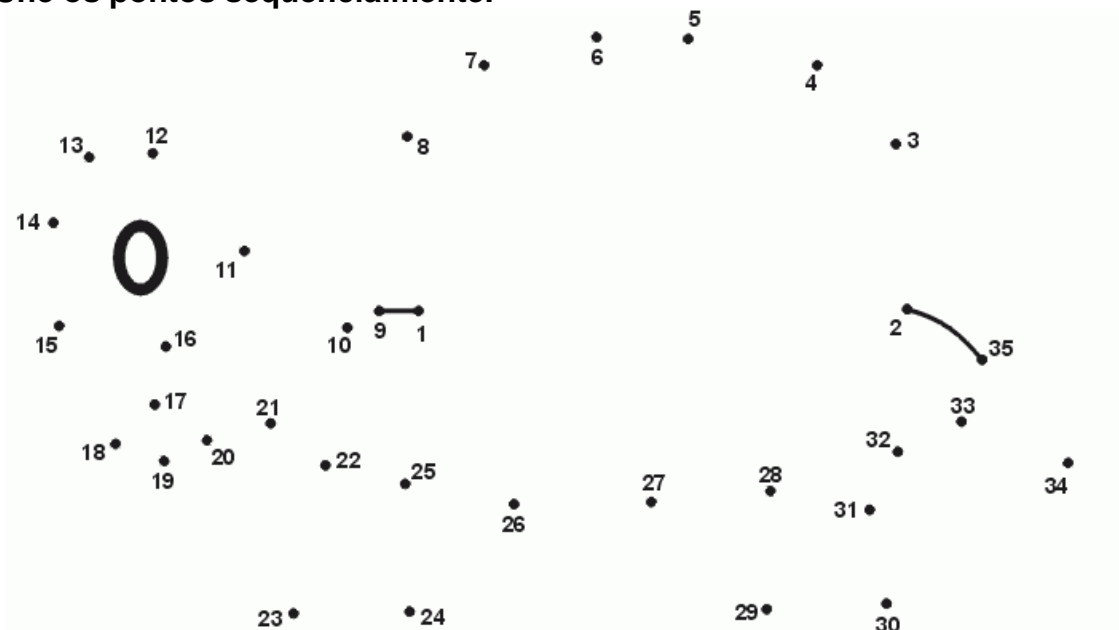
____ Segunda-feira

____ Sexta-feira

____ Sábado

6.2. Em que dia da semana começa o mês de setembro? _____

7. Une os pontos sequencialmente.



8. Imagina que queres oferecer uma prenda à tua mãe. Este é o dinheiro que tens. Conta-o:



Total de dinheiro que tenho: _____ euros

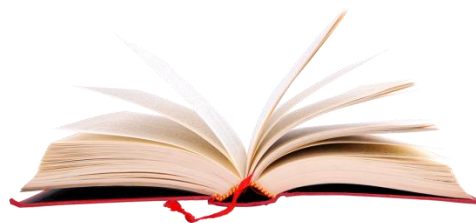
Como a tua mãe gosta de ler, pensaste em comprar um livro. Para isso vais (copia a palavra correta):



Existem muitos livros e vários preços, mas como só tens 7 euros para gastar. Rodeia o livro que podes comprar:



9 €



4 €

9. Associa a atividade à divisão correspondente:

Ação/Tarefa	Divisão da casa
Lavar a louça	
Limpar lavatórios e sanitas	
Fazer a cama	
Passar a ferro	
Aspirar tapetes e sofá	
Arrumar roupa	
Colocar roupa suja na máquina	
Regar plantas	
Limpar frigoríficos	
Tomar banho	

10. Imagina que tinhas de elaborar a ementa do almoço para o dia da alimentação. O que escolherias?

Entrada	
Prato principal	
Sobremesa	
Bebida	

11. Coloca a instituição pública de acordo com a atividade a realizar:

Atividade	Instituição
Depositar dinheiro	
Pagar a água	
Enviar uma carta	
Abrir uma conta	
Registar um bebé	
Pagar imposto sobre a casa	
Levantar uma encomenda	
Tirar o cartão de cidadão	
Ir a um julgamento	

12. Completa o nome e identifica a função de cada eletrodoméstico:

Objeto	Nome	Função
