



CENTRO DE FORMAÇÃO DO SINDICATO DOS PROFESSORES DA MADEIRA

Registo Escrito de Avaliação

**ESTRATÉGIAS DE INTERVENÇÃO E RECUPERAÇÃO PARA ALUNOS COM
DIFICULDADES EM CONTEXTO ESCOLAR: DIFICULDADES
COMPORTAMENTAIS E DE APRENDIZAGEM**

Tema do trabalho de grupo: DISCALCULIA

Data:	6, 7, 8 e 9 de julho de 2015	
Horário:	Das 09:00 às 12:30 e das 14:00 às 17:30 (último dia das 09:00 às 13:00)	
Duração:	25 Horas	Créditos: 1
Local:	Escola Básica e Secundária Prof. Dr. Francisco Freitas Branco – Porto Santo	
Formadora:	Ângela Freitas	

Formandos:

Abília Santos

Helena Ornelas

Eduardo Oliveira

Estudo de caso

O Pedro tem sete anos, frequenta pela primeira vez o segundo ano e no ano letivo transato foi avaliado pelos serviços de educação especial, tendo-lhe sido diagnosticada uma discalculia. O Pedro apresenta as seguintes dificuldades na área da Matemática:

- ✚ Atenção/concentração
- ✚ Conhecimento e identificação dos números;
- ✚ Noção de quantidade;
- ✚ Capacidade para estabelecer relações de ordem entre os números;
- ✚ Cálculo e raciocínio;
- ✚ Resolução de situações problemáticas;
- ✚ Resolução de operações;
- ✚ Compreensão de conceitos de números;

Intervenção

A matemática deve ser encarada como uma área curricular disciplinar muito importante para as muitas situações diárias com que nos deparamos, já que lidamos com números e realizamos cálculos quase quotidianamente.

Assim, quando nos deparamos na nossa prática pedagógica com uma criança a quem foi diagnosticada discalculia, necessitamos de fazer com que deixe de encarar a matemática como um “bicho-papão”.

Para tal, devemos recorrer a diversas **estratégias** no sentido de mostrar ao aluno as vantagens de trabalhar e compreender os conceitos e conteúdos desta área.

Essas **estratégias** poderão passar pelos seguintes aspetos:

- ✚ Permitir que o aluno manipule diversos materiais;
- ✚ Recorrer a situações concretas/do quotidiano do aluno na resolução e situações problemáticas;
- ✚ Explicar-lhe duma forma clara as suas dificuldades e incentivá-lo através de reforços positivos;
- ✚ Propor a realização de diversos jogos na sala (manipulação, seriação, psicomotores, contagens, classificação...)
- ✚ Sempre que possível recorrer ao uso das TIC;

- ✚ Fornecer-lhe instruções claras e curtas, explicando sempre o significado do vocabulário utilizado;
- ✚ Utilizar uma instrução de cada vez;
- ✚ Dar reforços positivos sempre que a criança complete a tarefa com sucesso;
- ✚ Controlar a atenção/concentração e eficácia do rendimento da criança e dar-lhe feedback e reforços positivos por cada resposta correta;
- ✚ Oferecer feedback corretivo às respostas erradas;
- ✚ Fornecer recompensas, sempre que o comportamento ou resultado for o desejado. De preferência, recorrer a privilégios, atividades ou elogios, em vez de brincadeiras;
- ✚ As fichas de trabalho diário deverão ser atrativas, claras e diretas;
- ✚ Respeitar o ritmo de trabalho do aluno;
- ✚ Não “saltar” etapas, sem que a aprendizagem do conteúdo em estudo esteja consolidada.
- ✚ Recorrer a diferentes jogos (tabuleiro, cartas...)

Propostas de fichas de trabalho para um aluno com discalculia











Seguidamente apresentamos algumas propostas de fichas, que poderão ajudar o aluno a consolidar/sistematizar a aprendizagem dos números até 20, partindo das dificuldades anteriormente enumeradas.

Salientamos que o aluno pode utilizar material estruturado e não estruturado, para o ajudar na concretização das fichas propostas.

Exemplo de exercício para trabalhar a atenção/concentração e/ou a noção de quantidade

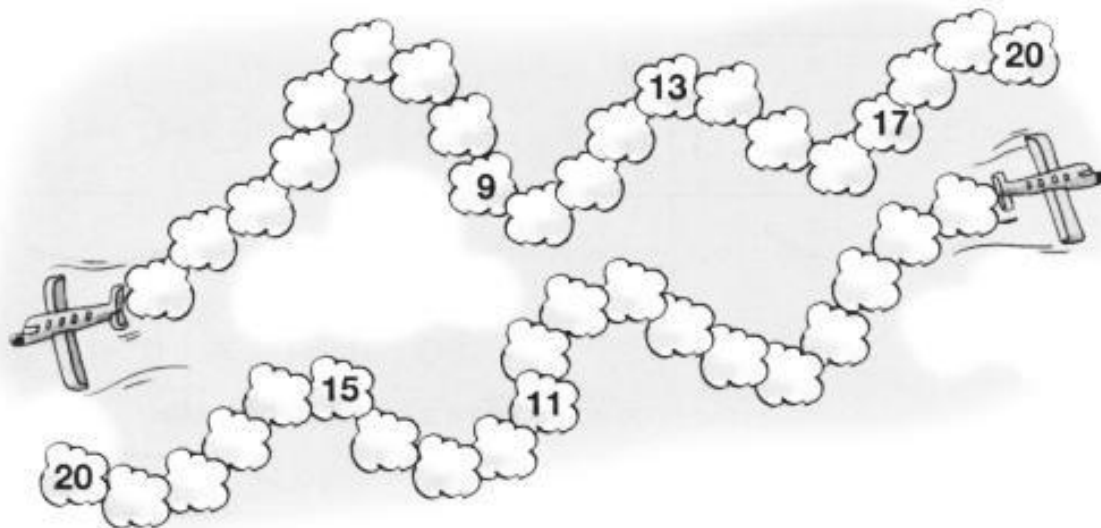
1. Observa a gravura e completa como nos exemplos.



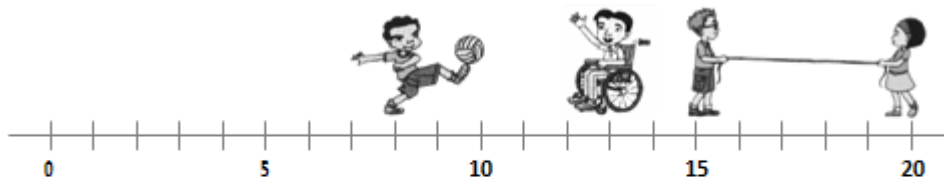
	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	• 3 •	• <u>um</u> •
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	• 5 •	• <u>dois</u> •
	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	• 2 •	• <u>três</u> •
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	• 1 •	• <u>quatro</u> •
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	• 4 •	• <u>cinco</u> •
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	• 10 •	• <u>seis</u> •
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	• 9 •	• <u>sete</u> •
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	• 6 •	• <u>oito</u> •
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	• 8 •	• <u>nove</u> •
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	• 7 •	• <u>dez</u> •

Exemplos de exercícios para trabalhar a capacidade para estabelecer relações de ordem entre os números;

1. Completa por ordem crescente e decrescente.



2. Observa a reta numérica.



• Que números encontras entre o 8 e o 13? , , e .

• Entre o 15 e o 20? , , e .

3. Completa, seguindo os exemplos.

8	9	10
	7	
	4	
	2	
	8	

9	10	11
	18	
	14	
	19	
	12	

Exemplo de exercícios para trabalhar o cálculo e raciocínio

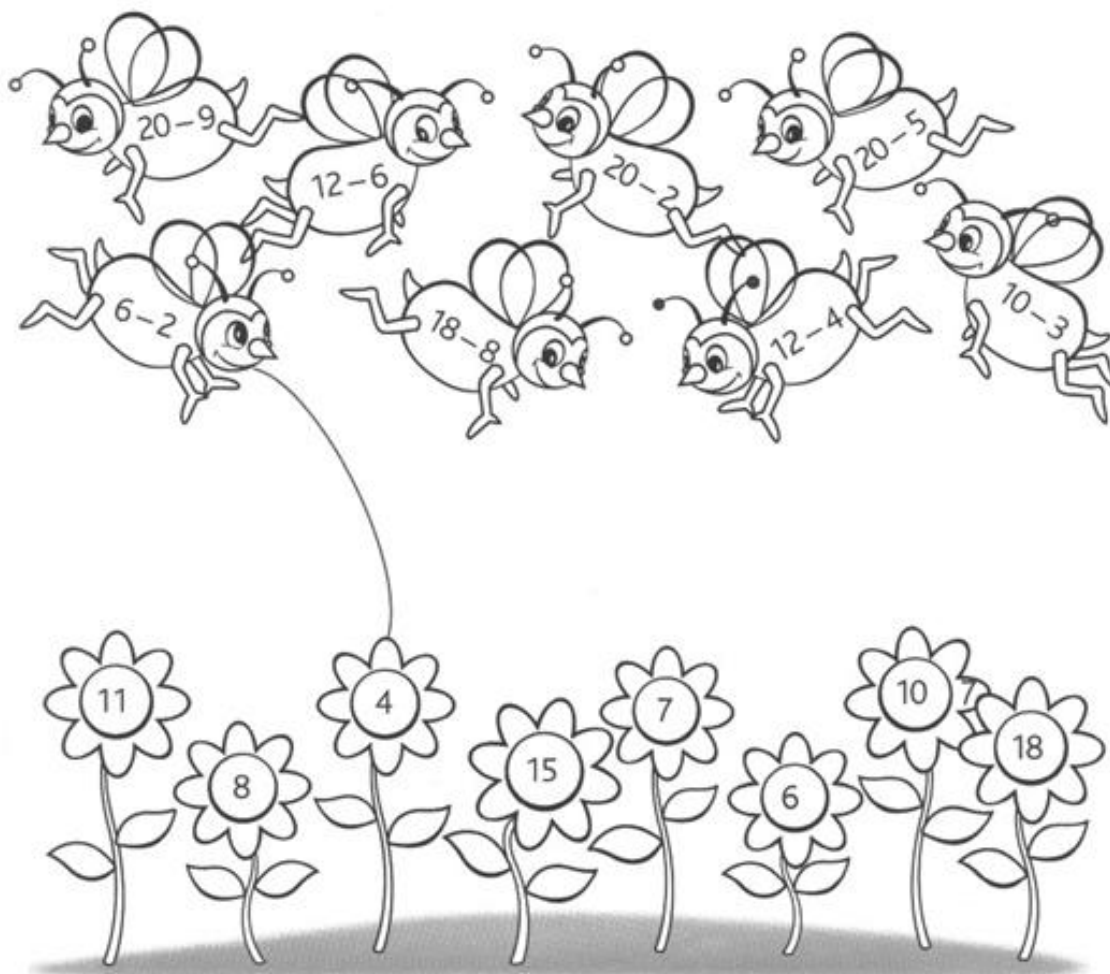
1. Completa, seguindo o exemplo, de modo a que os espaços a preencher dêem a soma que está no retângulo superior.

7	
4	3
2	
6	
5	
3	

9	
	3
5	
6	
	4
3	

10	
5	
	3

2. Faz as ligações corretas. Pinta da mesma cor cada abelha e a sua respetiva flor.

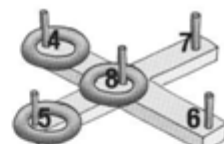


Exemplos de exercícios para trabalhar a introdução à resolução de operações

1. Descobre o total de pontos que cada menino conseguiu no jogo do arco.



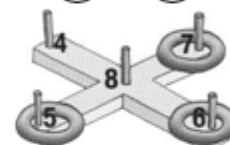
Irina



$$\bigcirc + \bigcirc + \bigcirc = \bigcirc$$



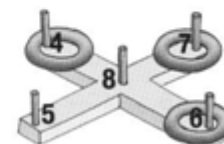
Aida



$$\bigcirc + \bigcirc + \bigcirc = \bigcirc$$



Bernardo



$$\bigcirc + \bigcirc + \bigcirc = \bigcirc$$

Completa:

A _____ foi quem conseguiu mais pontos.

A _____ e o _____ conseguiram o mesmo número de pontos.

2. Qual é o resultado? Risca o que está errado como no exemplo.

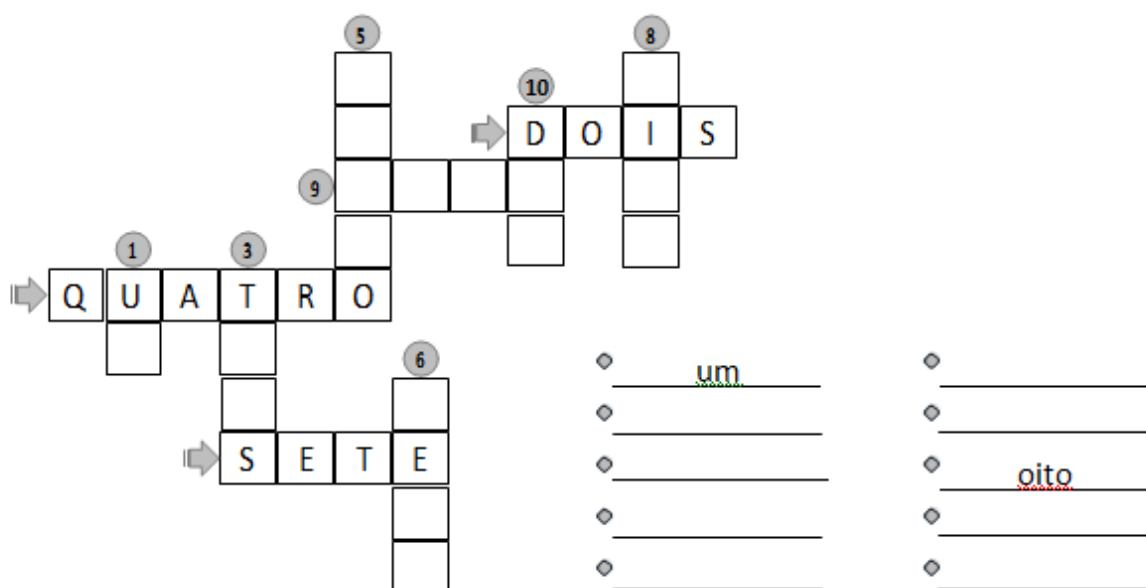
$20 - 7$	$18 - 14$	$16 - 5$	$13 + 5$
13	3	4	14
11	21	18	8
$9 - 3$	$13 - 7$	$15 - 5$	$14 + 6$
5	6	6	8
10	20	8	20

Exemplos de exercícios para trabalhar a compreensão do conceito de números

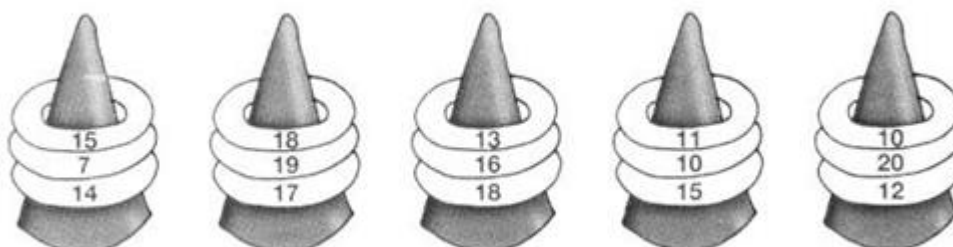
1. Qual é o número mais próximo? Risca o que não interessa, como no exemplo.



2. Completa o crucigrama e escreve os números.



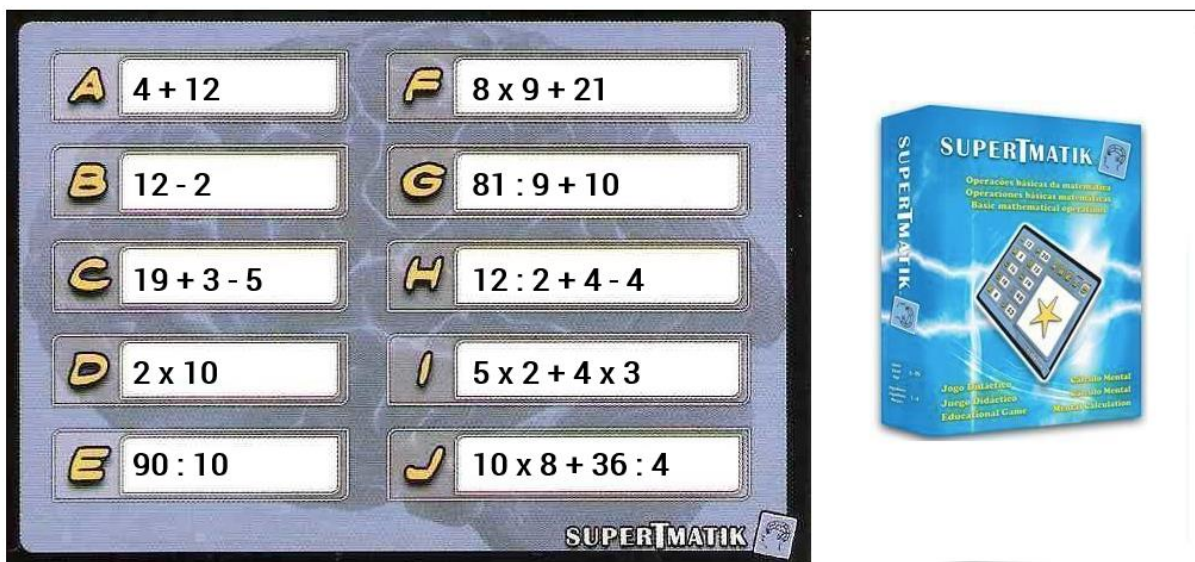
3. Em cada conjunto pinta de **vermelho** o número maior e de **azul** o número menor.



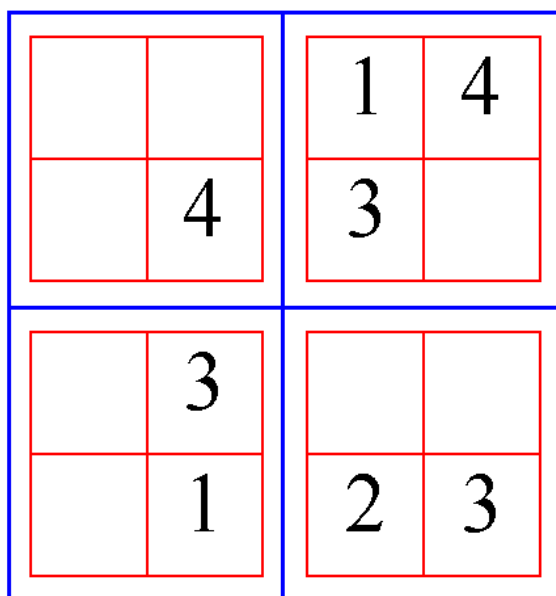
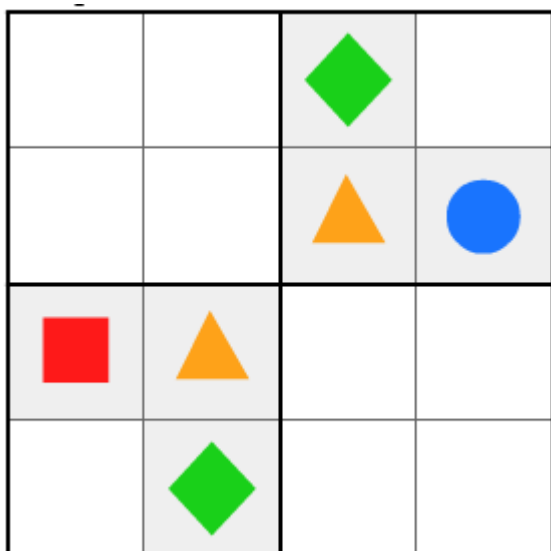
Outros exemplos para trabalhar com os alunos

JOGOS

SuperTMatik



Sudoku infantil



Sudoku Infantil (1,2,3,4)

Uno



Damas



Loto



Jogo do 24

The image displays a set of 'Jogo do 24' cards. Each card is a square with a yellow center and four red triangles pointing towards the corners, containing numbers. The numbers on the cards are:

- Card 1: 15, 7, 8, 1
- Card 2: 2, 7, 8, 7
- Card 3: 2, 7, 3, 5
- Card 4: 4, 1, 8, 5
- Card 5: 2, 3, 5, 8
- Card 6: 9, 8, 2, 8
- Card 7: 3, 3, 5, 3
- Card 8: 1, 5, 8, 8
- Card 9: 1, 5, 8, 7
- Card 10: 15, 4, 9, 2
- Card 11: 4, 1, 7, 1
- Card 12: 3, 3, 5, 6
- Card 13: 5, 8, 6, 9

In the center is a white card with a red border containing the following text:

Que tal uma partidinha do "Jogo do 24"?

Fala com o teu professor(a) de matemática!

Ano letivo 2011/2012